



Meddwl am y Dyfodol

Dysgu drwy gysylltiadau rhyngwladol
ymhen 40 a 200 mlynedd

**Lleol a Byd-eang
(Blwyddyn 7-9)**



Amdanom Ni

Dolen Cymru yw cyswllt cyfeillgarwch rhyngwladol hynaf Cymru. Ers 1985, mae Dolen Cymru wedi meithrin perthnasoedd rhwng Cymru a Lesotho drwy addysg, diwylliant, iaith, iechyd a phrosiectau cymunedol.

Ystyr yr enw Dolen yw “cyswllt” neu “gysylltiad”, ac mae cysylltiad wrth wraidd popeth maen nhw'n ei wneud.

Ers dros ddeugain mlynedd, mae Dolen Cymru wedi:

- helpu athrawon Cymraeg a Basotho i ddysgu oddi wrth ei gilydd
- partneriaethau ysgol a chyfnewidfeydd dosbarth wedi'u cefnogi
- adnoddau wedi'u datblygu sy'n dathlu gwerthoedd a hanesion cyffredin
- creu cyfleoedd i bobl ifanc feithrin hyder ac ymwybyddiaeth fyd-eang
- cryfhau cysylltiadau cymunedol trwy gyfeillgarwch, parch a thegwch.



Meddwl am y Dyfodol

Pam Cymru ↔ Lesotho?

Er bod Cymru a Lesotho yn lleoedd gwahanol iawn, mae tebygrwyddau trawiadol:

- hunaniaeth ddiwylliannol gref
- ieithoedd a thraddodiadau cyfoethog
- ymdeimlad dwfn o gymuned a pherthyn
- hanes o wydnwch ac undod
- cariad at gerddoriaeth, adrodd straeon a thirwedd

Mae gwaith Dolen Cymru yn dod â'r edafedd cyffredin hyn at ei gilydd fel y gall plant ddysgu:

“Mae pwys ydym ni yn cael ei siapio gan y lleoedd rydyn ni’n perthyn, y straeon rydyn ni’n eu rhannu, a’r gwerthoedd rydyn ni’n byw yn ôl.”

Ein nod mewn addysg

Mae Dolen Cymru yn cefnogi athrawon drwy ddarparu adnoddau ymarferol, sy'n cyd-fynd â'r cwricwlwm ac sy'n:

- ✓ dathlu hunaniaeth, iaith a diwylliant
- ✓ hyrwyddo tegwch, parch a chynhwysiant
- ✓ helpu plant i wneud cysylltiadau rhwng Cymru a Lesotho
- ✓ meithrin hyder a chwilfrydedd
- ✓ annog dinasyddiaeth fyd-eang a dealltwriaeth gwrth-hiliol

Mae'r adnodd hwn yn rhan o'r weledigaeth gyffredin honno.

Diben yr Adnodd

Mae'r adnodd hwn yn canolbwyntio ar thema Lleol a Byd-eang, tra hefyd yn archwilio hunaniaeth, cynefin (perthyn), tegwch, a gwerthoedd cymunedol. Fe'i cynlluniwyd trwy lens gwrth-hiliol ac mae'n cynnwys cymhwysedd digidol ystyrlon trwy gydweithio ag ysgol bartner yn Lesotho.

Mae'r gweithgareddau'n cefnogi meysydd allweddol o Gwricwlwm Cymru ar draws y Dyniaethau, leithoedd, Llythrennedd a Chyfathrebu, y Celfyddydau Mynegiannol a'r Fframwaith Cymhwysedd Digidol, gan helpu disgyblion i ddeall y gorffennol wrth fyfyrio ar bwy ydyn nhw heddiw.

Gwerthoedd Craidd



Cysylltiad Diwylliannol

Mae'r adnodd hwn yn cryfhau dealltwriaeth disgyblion o'u hunaniaeth eu hunain wrth feithrin cysylltiadau ystyrlon rhwng Cymru a Lesotho.

Mae'n hyrwyddo chwilfrydedd, parch a balchder mewn treftadaeth ddiwylliannol.



Cymuned

Mae'r gweithgareddau'n annog tegwch, empathi a gwneud penderfyniadau sy'n cael eu harwain gan werthoedd. Mae disgyblion yn archwilio sut mae cymunedau yn y gorffennol a'r presennol yn gweithio i gadw pobl yn ddiogel, wedi'u cynnwys a'u trin â pharch.

Diben yr adnodd



Pryd i ddefnyddio'r Padlet

Padlet a rennir rhwng eich ysgol a dosbarth partner yn Lesotho yw hwn.

Sganiwch y cod QR isod i gael mynediad at y Padlet a'i bostio yn y golofn gywir.

Gall athrawon arddangos postiadau ysgolion partner i'r dosbarth fel y gall disgyblion gymharu syniadau, cyfnewid meddyliau a dysgu oddi wrth ei gilydd.

Gallwch ddefnyddio'r Padlet i rannu myfyrdodau terfynol disgyblion.

Beth i'w uwchlwytho

Diagram Venn, gweithgaredd 3, Dylunio dillad

Dylai disgyblion rannu syniadau am sut y gallai bywyd fod yn decach neu'n well yng Nghymru a Lesotho yn y dyfodol.



Padlodd

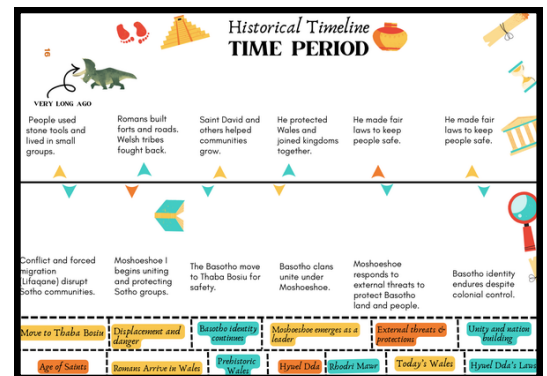
Sut i ddefnyddio'r adnoddau

Sut i Ddefnyddio'r Pecyn Hwn

Gellir cyflwyno'r pecyn hwn fel dilyniant llawn o wersi, fel sesiynau unigol, neu ochr yn ochr â'r testunau cysylltiedig.

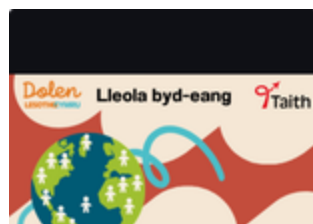
Mae pob pwnc yn cynnwys:

- Amcan dysgu clir
- Canllawiau addysgu cam wrth gam
- Syniadau gwahaniaethu a dilyniant
- Adnoddau gweithgareddau disgyblion
- Tasg myfyrio neu dasg ymadael

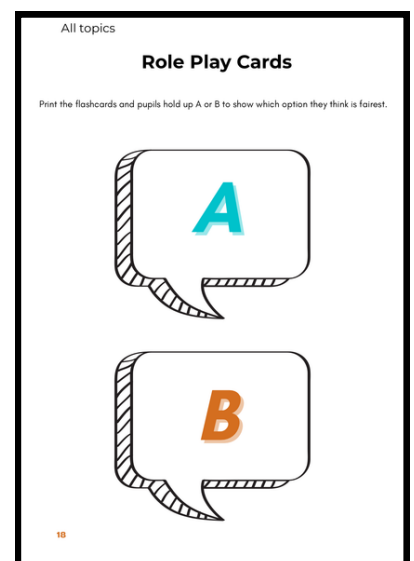


Gall athrawon ddilyn y drefn awgrymedig neu ddewis gweithgareddau i gyd-fynd â ffocws eu cwricwlwm a'r amser sydd ar gael.

Mae codau QR drwy gydol y pecyn hwn yn rhoi mynediad ar unwaith i'r deunyddiau sydd eu hangen arnoch i gyflwyno pob gwers yn hyderus.



Testunau Cydymaith



Darperir testunau cydymaith i athrawon gyfeirio atynt i gryfhau gwybodaeth am y pwnc ac nid ydynt wedi'u bwriadu i'w defnyddio'n uniongyrchol gan ddisgyblion.

Dadansoddiad o weithgareddau



Cyfnewid disgyblion gyda Lesotho

Mae disgyblion yn rhannu eu gwaith gyda dosbarth partner yn Lesotho drwy uwchlwytho lluniadau, capsiynau neu nodiadau llais am eu cartref, ysgol neu symbolau. Mae gweld postiadau ei gilydd yn helpu disgyblion i archwilio hunaniaeth a pherthyn o safbwynt byd-eang, gan gefnogi dull gwrth-hiliol, sy'n seiliedig ar berthnasoedd.



Cymru Gynnar

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut y dangosodd pobl yng Nghymru gynnar a Lesotho hunaniaeth, perthyn a thegwch, a chymharu sut mae arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae disgyblion yn archwilio sut y tyfodd dwy gymuned, Cymru a Lesotho, trwy degwch, cydweithrediad a gwerthoedd cyffredin, a sut mae'r syniadau hyn yn dal i lunio hunaniaeth heddiw.

Cychwynnwr

Mae disgyblion yn ysgrifennu geiriau allweddol sy'n cynrychioli eu hymdeimlad o berthyn (e.e. teulu, iaith, crefydd, hobiau, mannau cymunedol) o amgylch amlinelliad syml ohonyn nhw eu hunain. (Blwyddyn 7)

Dilyniant

- Blwyddyn 8: Ysgrifennwch eiriau allweddol ac ychwanegwch esboniad byr ar gyfer pob un.
- Blwyddyn 9: Ysgrifennwch eiriau allweddol ac esboniadau, yna ychwanegwch un frawddeg gymharu yn egluro sut y gallai eich ymdeimlad o berthyn fod yn debyg i neu'n wahanol i ymdeimlad rhywun arall.

Gweithgaredd 1

Mae'r disgyblion yn darllen y ddau destun. Nodwch ddau gam allweddol a gymerwyd gan bob arweinydd. (Blwyddyn 7)

Dilyniant

- Blwyddyn 8: Nodwch gamau gweithredu allweddol a'r gwerthoedd a ddangosir (e.e. undod, parch, tegwch).
- Blwyddyn 9: Nodi camau gweithredu, gwerthoedd ac egwyddorion arweinyddiaeth allweddol (e.e. diplomyddiaeth, cyfiawnder, amddiffyn).

Gweithgaredd 2

Mae myfyrwyr yn trefnu digwyddiadau o Gymru gynnar a Lesotho gynnar mewn trefn gronolegol er mwyn deall dilyniant ac achos ac effaith. [Adnodd t.16](#)

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Trefnu digwyddiadau mewn trefn gronolegol sylfaenol.
- Blwyddyn 8: Trefnu digwyddiadau a thrafod tebygrwyddau a gwahaniaethau.
- Blwyddyn 9: Trefnu digwyddiadau, trafod tebygrwyddau a gwahaniaethau, ac ysgrifennu datganiad cymhariaeth byr.

Gweithgaredd 3

Mae myfyrwyr yn cymharu nodweddion hunaniaeth Cymru a Lesotho (e.e. iaith, traddodiadau, gwerthoedd, symbolau). [Adnodd t.17](#)

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Cwblhewch y diagram Venn gyda ffeithiau sylfaenol.
- Blwyddyn 8: Cwblhewch y diagram ac ychwanegwch 1-2 saeth gysylltu.
- Blwyddyn 9: Cwblhewch y diagram, ychwanegwch gysylltiadau, ac ysgrifennwch ddau ddatganiad cymharol.



Cymru Gynnar

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut y dangosodd pobl yng Nghymru gynnar a Lesotho hunaniaeth, perthyn a thegwch, a chymharu sut mae arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae disgyblion yn archwilio sut y tyfodd dwy gymuned, Cymru a Lesotho, trwy degwch, cydweithrediad a gwerthoedd cyffredin, a sut mae'r syniadau hyn yn dal i lunio hunaniaeth heddiw.

Gweithgaredd 4

Mae disgyblion yn cymharu Hywel Dda a Moshoeshoe ar draws themâu cyffredin (datrys problemau, undod, amddiffyniad, gwerthoedd).

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Ychwanegwch nodiadau byr ar gyfer pob thema.
- Blwyddyn 8: Ychwanegwch dystiolaeth o'r darnau.
- Blwyddyn 9: Ychwanegu tystiolaeth ac ateb: Sut wnaeth y ddau arweinydd helpu eu cymunedau i deimlo'n ddiogel a chael cefnogaeth?

Gweithgaredd 5

Darllenwch bob senario byr. Mae myfyrwyr yn dewis yr opsiwn tecaf drwy ddal cerdyn A neu B i fyny, yna'n egluro eu dewis. (Blwyddyn 7)

Dilyniant.

- Blwyddyn 8: Daliwch A neu B i fyny a rhowch un rheswm.
- Blwyddyn 9: Daliwch A neu B i fyny, rhowch reswm, a chysylltwch y mater â bywyd go iawn (ble mae'n digwydd heddiw a beth all cymunedau ei wneud).

Adnoddau t. 18-19

Cerdyn Allanfa Meddwl yn y Dyfodol

Mae disgyblion yn ysgrifennu ymateb byr cyn gadael y wers.

- Blwyddyn 7: Pam ei bod hi'n bwysig parchu gwahanol fwydydd a thraddodiadau bwyd?
- Blwyddyn 8: Sut gall rhannu neu ddysgu am fwyd helpu pobl i deimlo eu bod wedi'u cynnwys neu wedi'u heithrio?
- Blwyddyn 9: Sut gall yr hyn rydyn ni wedi'i ddysgu am fwyd Cymru neu Lesotho ein helpu ni i feddwl am degwch a pherthyn heddiw?



Bwyd

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut y dangosodd pobl mewn bwyd lleol a byd-eang hunaniaeth, perthyn a thegwch, a chymharu sut mae arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae bwyd yn dangos diwylliant a pherthyn. Yng Nghymru a Lesotho, mae traddodiadau bwyd yn adlewyrchu tir, gwybodaeth deuluol, a chyfrifoldeb a rennir.

Cychwynnwr

Cyflwyno cynefin: Sut mae bwyd yn adlewyrchu cynefin pobl ac yn eu helpu i deimlo ymdeimlad o berthyn yn lleol ac yn fyd-eang?

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Trafodwch mewn parau, yna ysgrifennwch ddwy frawddeg fer yn enwi bwyd sy'n bwysig i chi a pham ei fod yn bwysig i chi neu'ch teulu.
- Blwyddyn 8: Enwch fwyd ac ysgrifennwch baragraff byr yn egluro sut mae'n cysylltu â chymuned, diwylliant neu le.
- Blwyddyn 9: Enwch fwyd ac ysgrifennwch baragraff sy'n cymharu traddodiadau bwyd yng Nghymru a Lesotho

Gweithgaredd 1

Defnyddiwch ddelweddau a'r testunau am fwyd Cymru a Lesotho i ysgrifennu tair pwynt byr: un ffactor sy'n llunio bwyd yng Nghymru, un ffactor sy'n llunio bwyd yn Lesotho, ac un tebygrwydd rhyngddynt. (Blwyddyn 7)

Dilyniant

- Blwyddyn 8: Ysgrifennwch baragraff byr yn egluro un ffactor.
- Blwyddyn 9: Ysgrifennwch baragraff cymharol ar fwyd a pherthyn.

Gweithgaredd 2

Mae myfyrwyr yn archwilio ansoddeiriau a ddefnyddir yn y cyflwyniad i ddisgrifio bwyd/diwylliant.

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Trefnu ansoddeiriau + ysgrifennu un frawddeg yn egluro dewis.
- Blwyddyn 8: Ysgrifennwch baragraff byr ar sut mae labeli yn effeithio ar ddealltwriaeth.
- Blwyddyn 9: Gwerthuso sut mae iaith yn siapio perthyn neu stereoteipiau.

Gweithgaredd 3

Tasg

Mae myfyrwyr yn ysgrifennu am fwyd sy'n bwysig yn eu teulu neu ddiwylliant ac yn egluro pam ei fod yn bwysig.



Bwyd

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut y dangosodd pobl mewn bwyd lleol a byd-eang hunaniaeth, perthyn a thegwch, a chymharu sut mae arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae bwyd yn dangos diwylliant a pherthyn. Yng Nghymru a Lesotho, mae traddodiadau bwyd yn adlewyrchu tir, gwybodaeth deuluol, a chyfrifoldeb a rennir.

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Disgrifiwch fwyd maen nhw'n ei fwyta gartref a rhestrwch y cynhwysion.
- Blwyddyn 8: Eglurwch pryd neu pam mae'r bwyd hwn yn cael ei fwyta (dathliadau, prydau teuluol, traddodiadau).
- Blwyddyn 9: Eglurwch sut mae'r bwyd yn cysylltu â diwylliant, hunaniaeth, neu le, gan gysylltu â bwydydd o Gymru neu Lesotho.

Gweithgaredd 4

Darllenwch bob senario byr sy'n gysylltiedig ag Erthygl 30. Mae myfyrwyr yn dewis yr opsiwn tecaf trwy ddal cerdyn A neu B i fyny, yna'n egluro eu dewis. (Blwyddyn 7)

Dilyniant.

- Blwyddyn 8: Daliwch A neu B i fyny a rhowch un rheswm.
- Blwyddyn 9: Daliwch A neu B i fyny, rhowch reswm, a chysylltwch y mater â bywyd go iawn (ble mae'n digwydd heddiw a beth all cymunedau ei wneud). Adnodd t. 18-19

Mini-Gyfarfod Llawn Meddwl yn y Dyfodol

Awgrym Trafodaeth:

- Blwyddyn 7: Pam ei bod hi'n bwysig parchu gwahanol fwydydd a thraddodiadau bwyd yn ein cymunedau?
- Blwyddyn 8: Sut gall rhannu neu ddysgu am fwyd helpu pobl i deimlo eu bod wedi'u cynnwys neu wedi'u heithrio yn y gymdeithas?
- Blwyddyn 9: Sut gall yr hyn rydyn ni wedi'i ddysgu am fwyd Cymru neu Lesotho ein helpu ni i feddwl am degwch, perthyn, a chymuned heddiw neu yn y dyfodol?

Cerdyn Allanfa

Mae disgyblion yn rhannu un syniad yn uchel.

- Blwyddyn 7: Un bwyd neu draddodiad bwyd sy'n helpu pobl i deimlo'n gartrefol yw...
- Blwyddyn 8: Mae bwyd yn dangos perthyn oherwydd...
- Blwyddyn 9: Mae parchu traddodiadau bwyd yn helpu cymunedau oherwydd...



Gwisg genedlaethol

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut roedd pobl mewn gwisg genedlaethol leol a bydeang yn dangos hunaniaeth, perthyn a thegwch, ac i gymharu sut roedd arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae gwisg genedlaethol yn dangos hunaniaeth a pherthyn. Yng Nghymru a Lesotho, mae dillad traddodiadol yn adlewyrchu hanes, amgylchedd a gwerthoedd cymunedol.

Cychwynnwr

Beth mae dillad yn ei gyfleu am bobl?

- Blwyddyn 7: Ysgrifennwch dair brawddeg yn disgrifio beth all dillad ei ddangos am berson (e.e. lle, gweithgaredd, diwylliant, neu rôl).
- Blwyddyn 8: Ysgrifennwch esboniad byr o sut mae dillad yn cysylltu â hunaniaeth neu berthyn, gan ddefnyddio un enghraifft.
- Blwyddyn 9: Ysgrifennwch ymateb sy'n herio rhagdybiaeth neu stereoteip y gallai pobl ei wneud am ddillad ac esboniwch pam ei fod yn annheg neu'n anghywir.

Gweithgaredd 1

Mae myfyrwyr yn dadansoddi testun a delweddau Cymraeg a Lesotho i ddeall pam eu bod yn cael eu gwisgo. Dewisiadau: cynhesrwydd, symudiad, hunaniaeth, traddodiad, amddiffyniad, cymuned

- Blwyddyn 7: Ysgrifennwch ddwy frawddeg yn egluro beth mae'r dillad wedi'u cynllunio i helpu ag ef.
- Blwyddyn 8: Ysgrifennwch baragraff yn egluro sut mae lle neu hinsawdd yn siapio dewisiadau dillad.
- Blwyddyn 9: Dadansoddwch sut mae dillad yn adlewyrchu hanes, gwerthoedd, neu ffyrdd o fyw. Mae'r gweithgaredd hwn yn ymwneud â realiti a swyddogaeth materol.

Gweithgaredd 2

Mae myfyrwyr yn didoli geiriau a ddefnyddir i ddisgrifio dillad neu ddiwylliant (e.e. ymddangosiad, traddodiad, pwrpas).

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Trefnu geiriau ac egluro un dewis mewn brawddeg.
- Blwyddyn 8: Eglurwch sut mae dewisiadau geiriau yn siapio dealltwriaeth o ddiwylliant neu gymuned.
- Blwyddyn 9: Eglurwch sut mae iaith ailadroddus yn effeithio ar sut mae grwpiau'n cael eu deall a phwy sy'n teimlo'n gynwysedig.



Gwisg genedlaethol

Syniadau Addysgu

Amcan Dysgu:

Archwilio sut roedd pobl mewn gwisg genedlaethol leol a bydeang yn dangos hunaniaeth, perthyn a thegwch, ac i gymharu sut mae arweinwyr a chymunedau yn gwneud penderfyniadau teg.

Cyd-destun

Mae gwisg genedlaethol yn dangos hunaniaeth a pherthyn. Yng Nghymru a Lesotho, mae dillad traddodiadol yn adlewyrchu hanes, amgylchedd a gwerthoedd cymunedol.

Gweithgaredd 3

Mae myfyrwyr yn dylunio dilledyn ac yn egluro sut mae eu dewisiadau'n adlewyrchu diwylliant, hunaniaeth, a phwy ydyn nhw. (Blwyddyn 7)

Dilyniant

- Blwyddyn 8: Lluniadu + Ysgrifennu paragraff yn cysylltu dyluniad â lle neu hunaniaeth.
- Blwyddyn 9: Lluniadu + Ysgrifennu cyfiawnhad wedi'i ysbrydoli gan Gymru neu Lesotho.

Gweithgaredd 4: Tegwch a Dillad

Darllenwch bob sefyllfa a dewiswch yr opsiwn tecaf: A neu B. Mae disgyblion yn dal cerdyn A neu B i ddangos eu dewis.

Dilyniant

- Blwyddyn 7: Daliwch A neu B i fyny ac ysgrifennwch un frawddeg yn egluro eich dewis.
- Blwyddyn 8: Daliwch A neu B i fyny a rhwch reswm sy'n gysylltiedig â thegwch, parch, neu gynhwysiant.
- Blwyddyn 9: Daliwch A neu B i fyny, cyfiawnhewch eich dewis, a chysylltwch ef â gwerth neu gyd-destun byd go iawn (e.e. rheolau ysgol, mannau cyhoeddus, bywyd cymunedol).

Adnodd t. 18-19.

Cerdyn Meddwl yn y Dyfodol ac Allanfa

Mae disgyblion yn rhannu eu syniadau yn uchel.

- Blwyddyn 7:
Beth yw un cam bach y gallai pobl ei gymryd i wneud eu cymuned yn fwy croesawgar yn y dyfodol?
- Blwyddyn 8:
Mae Cymru a Lesotho ill dau yn gwerthfawrogi helpu eraill, sut gallai'r gwerthoedd cyffredin hyn lunio dyfodol caredig?
- Blwyddyn 9:
Dewiswch werth cyffredin (e.e. tegwch neu gymuned). Sut gallai'r gwerth hwn helpu i adeiladu dyfodol tecach yn lleol neu'n fyd-eang?



HIR IAWN YN ÔL

Roedd pobl yn defnyddio offer carreg ac yn byw mewn grwpiau bach.

Adeiladodd y Rhufeiniaid gaerau a ffyrdd. Ymladdodd llwythau Cymru yn ôl.

Helpodd Dewi Sant ac eraill gymunedau i dyfu.

Amddiffynnodd Gymru ac unodd deyrnasoedd â'i gilydd.

Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.

Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.



Mae gwrthdaro a mudo gorfodol (Lifaqane) yn tarfu ar gymunedau Sotho.

Mae Moshoeshoe l yn dechrau uno ac amddiffyn grwpiau Sotho.

Mae'r Basotho yn symud i Thaba Bosiu er diogelwch.

Mae claniau Basotho yn uno o dan Moshoeshoe.

Mae Moshoeshoe yn ymateb i fygythiadau allanol i amddiffyn tir a phobl Basotho.

Mae hunaniaeth Basotho yn parhau er gwaethaf rheolaeth drefedigaethol.

Symud i Thaba Nosiu

Dadleoli a pherygl

Humaniaeth Basotho yn parhau

Mae Moshoeshoe yn dod i'r amlwg fel arweinydd

Bygythiadau ac amddiffyniadau allanol

Undod ac adeiladu cenedl

Oes y Seintiau

Rhufeiniaid yn Cyrraedd Cymru

Cymru Cynhanesyddol

Hypwel Dda

Rhodri Mawr

Cymru Heddiw

Hypwel Dda's Laws

Amserlen Hanesyddol

CYFNOD AMSER

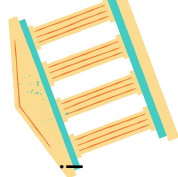
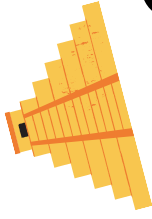
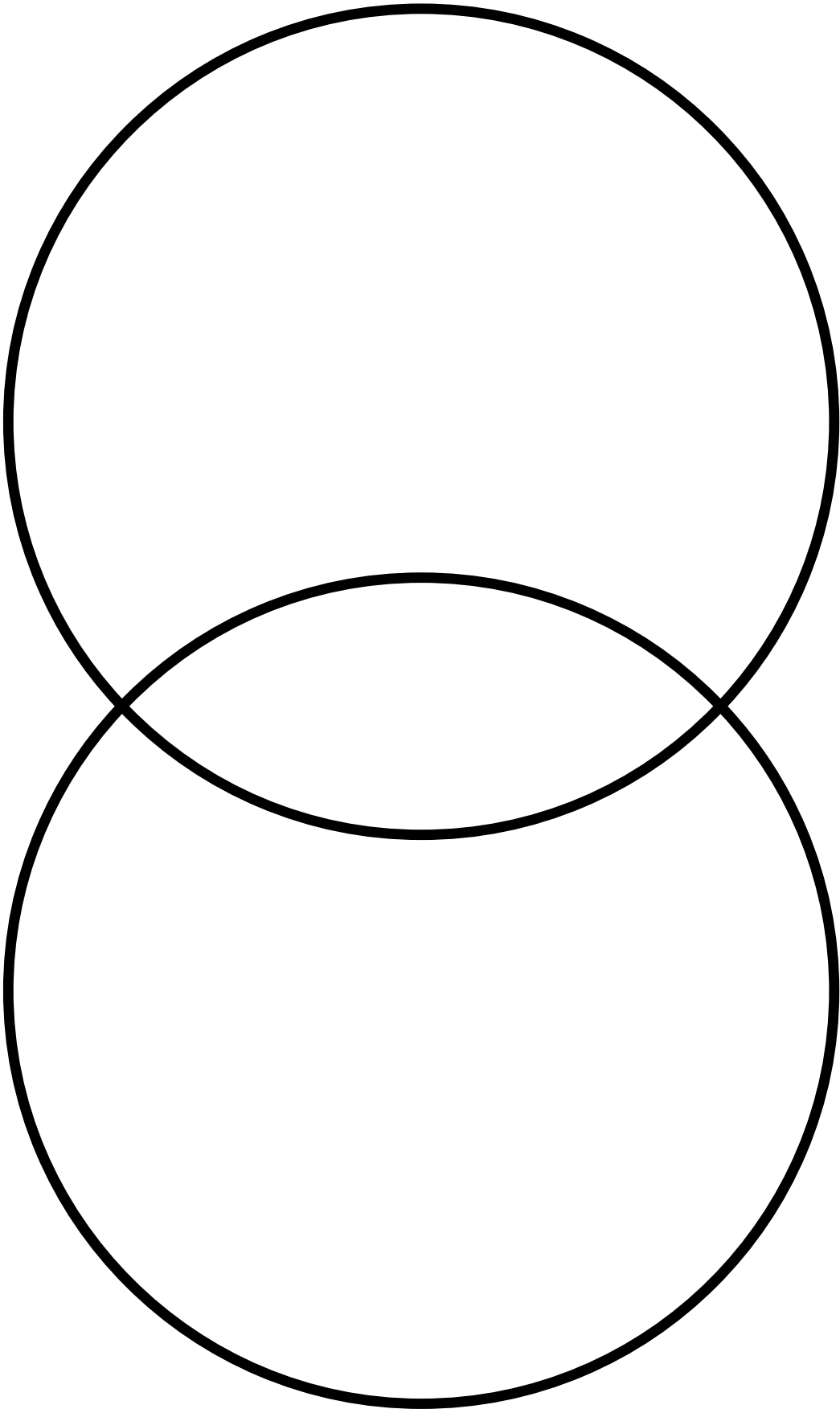
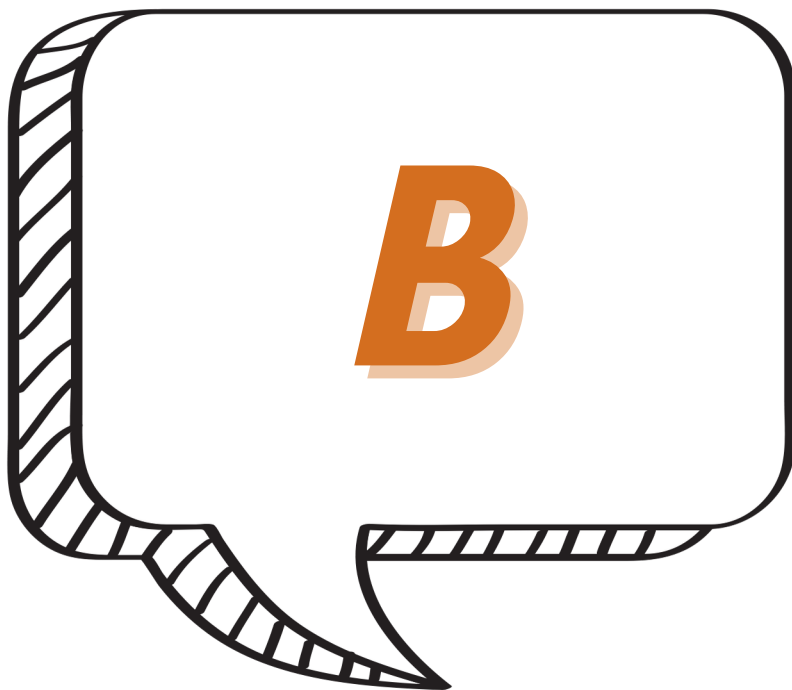
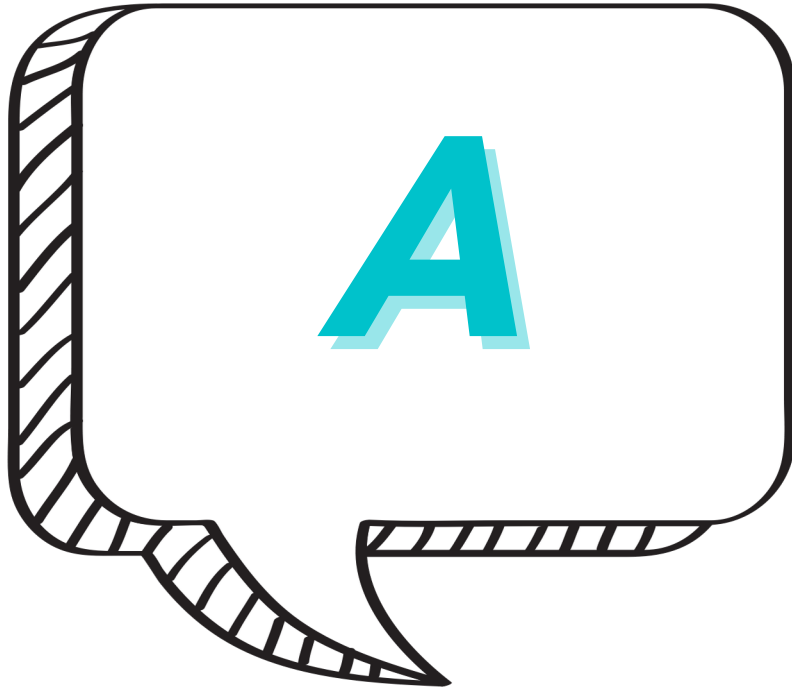


Diagram Ffrind

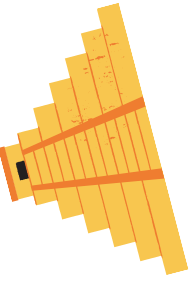


Cardiau Chwarae Rôl

Argraffwch y cardiau fflach a bydd y disgyblion yn dal A neu B i fyny i ddangos pa opsiwn maen nhw'n ei feddwl sydd decaf.

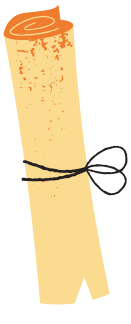


Mae disgybl newydd yn ymuno â'r dosbarth ac weithiau'n siarad ei iaith gartref gyda ffrind yn ystod yr egwyl.	A: Dywedwch, “Mae hynny’n iawn, gall pobl ddefnyddio gwahanol ieithoedd gyda ffrindiau.” B: Dywedwch, “Dim ond Saesneg y dylech chi ei siarad yn yr ysgol.”
Diwrnod dim gwisg ysgol ydyw, ac mae disgybl eisiau gwisgo dillad sy'n gysylltiedig â'u diwylliant neu grefydd.	A: Dywedwch, “Mae hynny’n iawn, dylai pobl allu gwisgo dillad sy’n gysylltiedig â’u hunaniaeth.” B: Dywedwch, “Dylai pawb wisgo’r un peth fel nad oes neb yn sefyll allan.”
Mae disgybl eisiau siarad am draddodiad bwyd sy'n gysylltiedig â Ramadan, y Nadolig, Diwali, Eid, Hanukkah, neu ddathliad arall.	A: Dywedwch, “Mae hynny'n iawn — mae traddodiadau gwahanol yn rhan o bwy yw pobl.” B: Dywedwch, “Mae’n well os yw pawb yn glynu wrth yr un traddodiadau.”
Yn ystod gwers, mae disgybl yn awgrymu astudio stori neu enghraifft o ddiwylliant nad yw fel arfer yn cael ei gynnwys.	A: Dywedwch, “Mae cynnwys gwahanol straeon yn helpu pawb i ddeall y byd yn well.” B: Dywedwch, “Dylem ganolbwyntio ar yr hyn sydd eisoes yn y cwricwlwm yn unig.”
Mewn gwers gerddoriaeth, mae disgybl yn awgrymu ychwanegu cân o'u diwylliant at restr chwarae'r dosbarth.	A: Dywedwch, “Gadewch i ni ei gynnwys fel y gallwn ddysgu am wahanol ddiwylliannau.” B: Dywedwch, “Dylen ni lynu wrth gerddoriaeth gyfarwydd yn unig.”



Amserlen Hanesyddol

CYFNOD AMSER



Cymru Cynhanesyddol

HIR IAWN YN ÔL

Roedd pobl yn defnyddio offer carreg ac yn byw mewn grwpiau bach.

Rhufeiniaid yn Cyrraedd Cymru

Adeiladodd y Rhufeiniaid gaerau a ffyrdd. Ymladdodd llwythau Cymru yn ôl.

Oes y Seintiau

Helpodd Dewi Sant ac eraill gymunedau i dyfu.

Rhodri Mawr

Amddiffynnodd Gymru ac unodd deyrnasoedd â'i gilydd.

Hymel Dda

Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.

Hymel Dda's Laws

Gwnaeth gyfreithiau teg i gadw pobl yn ddiogel.

Dadleoli a pherygl

Mae gwrthdaro a mudo gorfodol (Lifaqane) yn tarfu ar gymunedau Sotho.

Mae Moshoeshoe yn dod i'r amlwg fel arweinydd

Mae Moshoeshoe l yn dod i'r amlwg fel arweinydd, gan uno ac amddiffyn grwpiau Sotho.

Symud i Thaba Nosiu

Mae Moshoeshoe yn arwain ei bobl i Thaba Bosiu am ddiogelwch ac amddiffynfeydd.

Undod ac adeiladu cenedl

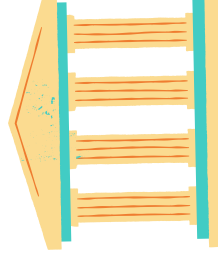
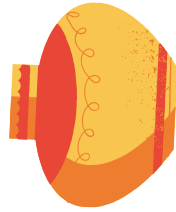
Mae claniau Basotho yn uno o dan Moshoeshoe.

Bygythiadau ac amddiffyniadau allanol

Mae Moshoeshoe yn ymateb i fygythiadau allanol i amddiffyn tir a phobl Basotho.

Hunaniaeth Basotho yn parhau

Mae hunaniaeth Basotho yn parhau er gwaethaf rheolaeth drefedigaethol.



CYSYLLTIADAU PELLACH

SAESNEG

Y Groes - Symbol o Undod

Gwisg Basotho Traddodiadol | Helpwch Lesotho

Beth yw Shweshwe/Shoeshoe? - Makotis Affrica

Stori Seshoeshoe

Ffasiwn Shweshwe 2024: Patrymau Beiddgar a
Dyluniadau Cyfoes

Yr Amgueddfa Brydeinig

Amgueddfa ac Archifau Morija

Dylunwyr Basotho Ifanc

Cyhoeddwyd enillydd dyluniad blanced Basotho

CYSYLLTU Â NI

Dolen Cymru Discover more
about Wales–
Partneriaeth Lesotho:

<https://www.dolencymru.org>

Dysgu mwy am Taith
rhyngwladol
cyfleoedd dysgu:

<https://www.taith.cymru>

CYMRU



Gwisg draddodiadol Cymru Wales.com

Cymru Hynafol Pennod 05 - Crefydd, Myth a Defod yn Oes yr Haearn

Blancedi Cymreig - Harddwch, Cynhesrwydd, ac Ychydig o Gartref

Sut i Wehyddu ar Wŷdd Cardbord: 9 Cam (gyda Lluniau) -
Cyfarwyddiadau

Diwydiant Gwlân Cymru - Llyfrgell Genedlaethol Cymru

Dolenni Podlediad

Bwyd yng Nghymru a Lesotho1

Bwyd yng Nghymru

Bwyd

Gwisg draddodiadol Cymru a Basotho

Gwisg Basotho

Gwisg Gymreig

Geni Cenedl a Chymru Gynnar

Geni cenedl

Dysgu Gyda'n Gilydd, Gwella Gyda'n Gilydd



[Arolwg adborth](#)

Mae'r adnodd hwn yn tyfu
drwy brofiad a rennir. Sganiwch i
helpu i lunio'r rhifyn nesaf.